

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

KLASY IV- VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie-edukacja zdrowotna.	Zapoznanie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego, dotyczącymi obostrzeń sanitarnych w związku sytuacją epidemiologiczną spowodowaną wirusem COVID-19.	Zapoznanie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego, dotyczącymi obostrzeń sanitarnych w związku sytuacją epidemiologiczną spowodowaną wirusem COVID-19.	Zapoznanie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego, dotyczącymi obostrzeń sanitarnych w związku sytuacją epidemiologiczną spowodowaną wirusem COVID-19.	Zapoznanie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego, dotyczącymi obostrzeń sanitarnych w związku sytuacją epidemiologiczną spowodowaną wirusem COVID-19.	Zapoznanie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego, dotyczącymi obostrzeń sanitarnych w związku sytuacją epidemiologiczną spowodowaną wirusem COVID-19.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego	
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.		Uświadamianie zagrożeń		

	Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	substancji psychoaktywnych.	wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
--	---	-----------------------------	--	--	---

FORMY REALIZACJI:

1. Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.
2. Spotkania z higienistką szkolną.
3. Tworzenie gazetek i ulotek informacyjnych.
4. Organizacja: „Dni Zdrowego Żywienia”, np.: „Dzień Marchewki”, „Dzień Drugiego Śniadania”.
5. Upowszechnianie picia wody i możliwość zjedzenia zdrowego obiadu w stołówce szkolnej.
6. Spotkania ze znanymi sportowcami.
7. Konkursy na temat wiedzy o zdrowym stylu życia i zdrowym żywieniu.
8. Realizacja programów, np.: „Szkoła promująca zdrowie”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.
9. Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS, zajęcia w terenie: wycieczki, konkursy, zawody, Dzień Sportu.
10. Prelekcje z udziałem specjalistów, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Realizacja (m.in. rekomendowanych) programów profilaktycznych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

1. Nauczyciele,
2. wychowawcy,
3. higienistka szkolna,
4. pedagog i psycholog szkolny.

RELACJE -Kształtowanie postaw społecznych	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
	Uwrażliwianie na potrzebę kontaktu realnego, rzeczywistego (szczególnie po izolacji spowodowanej zdalnym nauczaniem).	Uwrażliwianie na potrzebę kontaktu realnego, rzeczywistego (szczególnie po izolacji spowodowanej zdalnym nauczaniem).	Uwrażliwianie na potrzebę kontaktu realnego, rzeczywistego (szczególnie po izolacji spowodowanej zdalnym nauczaniem).	Uwrażliwianie na potrzebę kontaktu realnego, rzeczywistego (szczególnie po izolacji spowodowanej zdalnym nauczaniem).	Uwrażliwianie na potrzebę kontaktu realnego, rzeczywistego (szczególnie po izolacji spowodowanej zdalnym nauczaniem).
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski,			

	ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Kształtowanie postaw patriotycznych.	klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie postaw Patriotycznych.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Kształtowanie postaw patriotycznych.	i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Kształtowanie postaw patriotycznych.
--	--	---	--	---	--

FORMY REALIZACJI:

1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.
2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.
3. Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i zajęcia rozwijające umiejętność komunikacji, współpracy, rozumienia innych ludzi.
4. Gry i zabawy integracyjne, wycieczki i uroczystości klasowe.
5. Zapoznanie uczniów z Kodeksem ucznia, Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym.
6. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy, warsztaty.
7. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.
8. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, udział i przygotowanie uroczystości szkolnych oraz lokalnych, wystawy, konkursy, gazetki tematyczne itp.
9. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

10. Prelekcje.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

1. Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Wychowawcy.
4. Opiekunowie samorządu szkolnego.
5. Pedagog i psycholog szkolny.

KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów	Popularyzowanie alterna- tywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych

stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych.	własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych.	rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych.	samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych.	narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych.
---	--	---	--	--

FORMY REALIZACJI:

1. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe umożliwiające zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Wycieczki szkolne: krajoznawcze, historyczne, wyjazdy do kina, muzeum, teatru.
3. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, udział i przygotowanie uroczystości szkolnych oraz lokalnych, wystawy, konkursy, gazetki tematyczne itp.
4. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.
5. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy, warsztaty.
6. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
7. Udział w konkursach, zawodach sportowych.

8. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
9. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, koncertów.
10. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.
11. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
12. Współpraca z przedstawicielami policji.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

1. Dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele.
3. Wychowawcy.
4. Opiekunowie samorządu szkolnego.
5. Pedagog i psycholog szkolny.

BEZPIECZEŃSTWO -profilaktyka zachowań ryzykownych.	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków

i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji i podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
---	---	--	--	--

FORMY REALIZACJI:

1. Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i zajęcia ze specjalistami.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.

3. Zapewnienie bezpieczeństwa poprzez m.in.: opracowanie i realizację harmonogramu dyżurów nauczycieli na przerwach. Monitoring szkolny, dyżury pracowników przy drzwiach wejściowych do szkoły podczas przerw międzylekcyjnych.
4. Współpraca z instytucjami i organizacjami świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Gazetki informacyjne, spotkania z policjantem, indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych - pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy.
6. Organizacja zajęć uczących zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
7. Spotkania z policjantem.
8. Zajęcia uczące udzielania pierwszej pomocy.
9. Prowadzenie pogadarek z rodzicami na temat zachowania dzieci na przystankach autobusowych oraz w środkach komunikacji miejskiej.
10. Uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (np. portale społecznościowe, gry, komunikatory) oraz związana z nimi cyberprzemoc, stalking.
11. Gazetki tematyczne.
12. Lekcje wychowawcze, prelekcje z udziałem specjalistów, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
13. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Realizacja (m.in. rekomendowanych) programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów i zagrożeń środowiskowych.
15. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.
16. Bieżąca współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi.
17. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.
18. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, agresją.
19. Stawianie uczniów w sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.
20. Diagnoza zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.